

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №43
имени Героя Советского Союза Юльева А.Н.

УТВЕРЖДЕН

на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.23 г. № 1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 43

А.Т.Кесаева

Приказом от 01.09.23 г. № 55

Годовой план работы педагога - психолога
по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ
на 2023 - 2024 учебный год

Подготовила:

Педагог-психолог МБОУ СОШ №43

Петрова В.В.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель работы педагога-психолога	4
1.2. Задачи работы педагога-психолога.....	4
1.3. Основные направления в деятельности:	4
2. Виды работ по подготовке выпускников к ЕГЭ.....	5
2.1. Диагностическое направление.	5
2.2. Цикл практических занятий	5
2.3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	6
2.4. Организационно-методическая работа.....	6

1. Пояснительная записка.

В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Проблемы психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматриваются прежде всего через трактовку понятия «готовность» в психологии:

1. Согласие сделать что-нибудь, желание и стремление содействовать чему-нибудь (М.И. Дьяченко);
2. Определенное состояние психофизиологических систем перед предстоящей деятельностью (С.Ю. Головин);
3. Момент времени в жизни индивидуума, когда достигнутый им уровень зрелости позволяет ему извлечь пользу из конкретного опыта (А.А. Бодалев).

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ЕГЭ.

1.1. Цель работы педагога-психолога

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению сдачи ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

1.2. Задачи работы педагога-психолога

— Развитие познавательного компонента психологической готовности к ЕГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.

— Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.

— Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ЕГЭ.

— Создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

1.3. Основные направления в деятельности:

1) Диагностическое направление - информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ЕГЭ.

2) Цикл практических занятий - создание условий для психологической готовности к ЕГЭ и решения психологических проблем учащихся.

3) Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям - оказание психологической помощи и поддержки субъектам ЕГЭ, обучение их навыкам саморегуляции.

4) Организационно-методическая работа - разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.

2. Виды работ по подготовке выпускников к ЕГЭ.

2.1. Диагностическое направление.

№ п/п	Содержание деятельности	Планируемый результат	Используемые методики	Сроки
1.	Подбор методик для диагностики психологической готовности к ЕГЭ	Определение уровня готовности выпускников к ЕГЭ по компонентам психологической готовности к ЕГЭ (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы, тревожность, знакомство с процедурой ЕГЭ).	1. Развитие внимания «тест Мюнстерберга». 2. Тест «Цезарь» для диагностики объема оперативной памяти. 3. Тест тревожности в ситуации проверки знаний. 4. Методика изучения эмоциональной напряженности Д. Шумилова.	Январь – Февраль
2.	Отбор критериев и по трем компонентам готовности к ЕГЭ.			
3.	Диагностика.			
4.	Анализ результатов.			

2.2. Цикл практических занятий

№ п/п	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
1.	Проведение тренингов для 11-го класса по развитию внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.	Развитие познавательных процессов	Март - Май
2.	Занятия по релаксации и снятию стресса на основе приемов психофизической саморегуляции.	Овладение приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.	
3.	Беседы по проблемам психологической готовности к ЕГЭ.		

2.3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

№ п/п	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
1	Родительское собрание «Психологический комфорт в семье во время экзаменов».	Понимание необходимости психологического сопровождения ЕГЭ.	Март - Май
2	Индивидуальные консультации для выпускников.	Формирование представлений о мотивационных установках ЕГЭ.	
3	Работа по запросу родителей и педагогов.	Приемы создания комфортной среды в семье во время ЕГЭ.	
4	Организация ситуации сдачи и ЕГЭ (репетиция в форме ЕГЭ).	Готовность к эмоционально – волевой регуляции.	

2.4. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
1	Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 11-х классов с проблемами психологической готовности к ЕГЭ.	Формирование психологической готовности к ЕГЭ по трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).	В течение года
2	Разработка рекомендаций, для учащихся, педагогов, родителей.	Создание банка методических разработок по сопровождению готовности к ЕГЭ.	
3	Оформление стенда, наглядных материалов для учащихся, родителей.		